

Programa de investigación sobre el fomento del desarrollo social y comunicativo en bebés con riesgo de presentar autismo. (II – Intervención mediada por familias)

Esta investigación es un estudio sobre la eficacia de un programa de intervención basado en el Proyecto ImPACT (Ingersoll y Dortcsak, 2010), dirigido a formar a las familias de niños con riesgo de presentar autismo, enseñándoles estrategias y competencias para favorecer el desarrollo social y comunicativo de su hijo/a en contextos naturales.

La intervención temprana es la estrategia más eficaz a nuestro alcance para favorecer el máximo desarrollo de los niños con autismo. Tradicionalmente, la actuación de los profesionales de intervención directa se fundamentaba en enseñar competencias y habilidades a los niños pequeños con autismo. Los modelos de intervención evolutivos y ecológicos destacan el papel fundamental para el desarrollo del niño de la interacción entre éste y su entorno social. Por ello las familias son un elemento clave para promover el máximo desarrollo posible de los niños con autismo.

La formación ofrecida a las familias de niños con autismo estaba encaminada a ayudarles a comprender las dificultades socio-comunicativas de sus hijos, así como sus necesidades y a adquirir habilidades y actitudes que les permitan aprovechar los momentos cotidianos y naturales de interacción para favorecer la implicación/interés social de sus hijos, la comunicación, el lenguaje, la imitación y el juego.

DATOS

- ❖ Proyecto financiado por el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, en su iniciativa de la realización de actividades de interés general con cargo a la asignación tributaria del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas.
- ❖ El estudio se llevó a cabo del 1 de enero al 31 de diciembre de 2019.
- ❖ El total de familias y niños que han participado en la intervención es de 10, con un total de 30 beneficiarios.

OBJETIVOS

Evaluar si la formación recibida por las familias favorece que adquieran competencias para promover el desarrollo social y comunicativo de sus hijos.

Evaluar si la formación dirigida a familias favorece el desarrollo de los niños (se incrementan competencias y se reducen los síntomas de TEA).

Evaluar si la formación dirigida a las familias reduce su estrés e incrementa su sentido de competencia como madres/padres.

Evaluar si los efectos de la intervención tienen relación con las características del niño (socialización, comunicación, habilidades de autonomía personal, problemas de conducta...).

ACTIVIDADES

Entre las numerosas actividades llevadas a cabo durante el año que duró el proyecto cabe destacar:

- ❖ Formación especializada en el Programa ImPACT por Anna Dvortcsak, creadora del Modelo a profesionales del proyecto.
- ❖ Desarrollo de materiales de entrenamiento en fidelidad.
- ❖ Evaluación pre y post de los niños y las familias participantes
- ❖ Formación a las familias: Buenas Prácticas, centradas en las familias, desarrollo de programas y apoyos para la atención temprana a niños y niñas con TEA en entornos naturales.
- ❖ Tratamiento y análisis de datos
- ❖ Difusión del conocimiento generado

METODOLOGÍA

El estudio realizado es cuasi-experimento con un **diseño** pre-post. En base a los resultados de la evaluación post, se concluyó que **todos los niños evaluados tenían un Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)**. En la evaluación de las distintas variables estudiadas se utilizaron las siguientes herramientas:

- ❖ Para valorar la **eficacia del programa de intervención** a la hora de promover el desarrollo de los **niños** que participaron, *antes y después* de su implantación, se evaluaron las competencias y síntomas de autismo con los siguientes instrumentos:
 - Escala de Desarrollo Bayley-III
 - Escala de Conducta Adaptativa de Vineland-II (VABS-II)
 - ADOS-T (Escala de Observación para el Diagnóstico de Autismo, Módulo Toddlers)
 - SCQ (Cuestionario de Comunicación Social)
- ❖ Para evaluar el **efecto de las familias en su bienestar psicológico** se utilizaron:
 - PSI (Índice de Estrés Parental)
 - PSOC (Escala de Sentido de Competencia Parental).
- ❖ Para evaluar la **fidelidad de las familias al modelo**, es decir, el grado en que adquirirían las competencias que, según el modelo ImPACT se les iban enseñando, se analizaron grabaciones de juego libre al principio de cada sesión individual de intervención.

RESULTADOS

El proyecto ha demostrado la eficacia del programa de intervención temprana y de los objetivos previstos, evidenciando una mejora de los resultados sociales y comunicativos en los niños con autismo e incrementando las competencias de las familias y también su satisfacción, disminuyendo su nivel de estrés, siendo especialmente significativo que todas ellas manifestaron que han aprendido a jugar con sus hijos.

El programa **reduce los síntomas sociales y comunicativos** de los niños con TEA que han participado.

Es eficaz a la hora de **enseñar competencias a las familias** que les ayuden a favorecer el desarrollo social y comunicativo de sus hijos.

Las **madres** que han participado en el estudio han **reducido su estrés** de manera considerable.

Las encuestas de satisfacción realizadas al finalizar el estudio mostraron que las **familias** estaban **altamente satisfechas** con el programa.